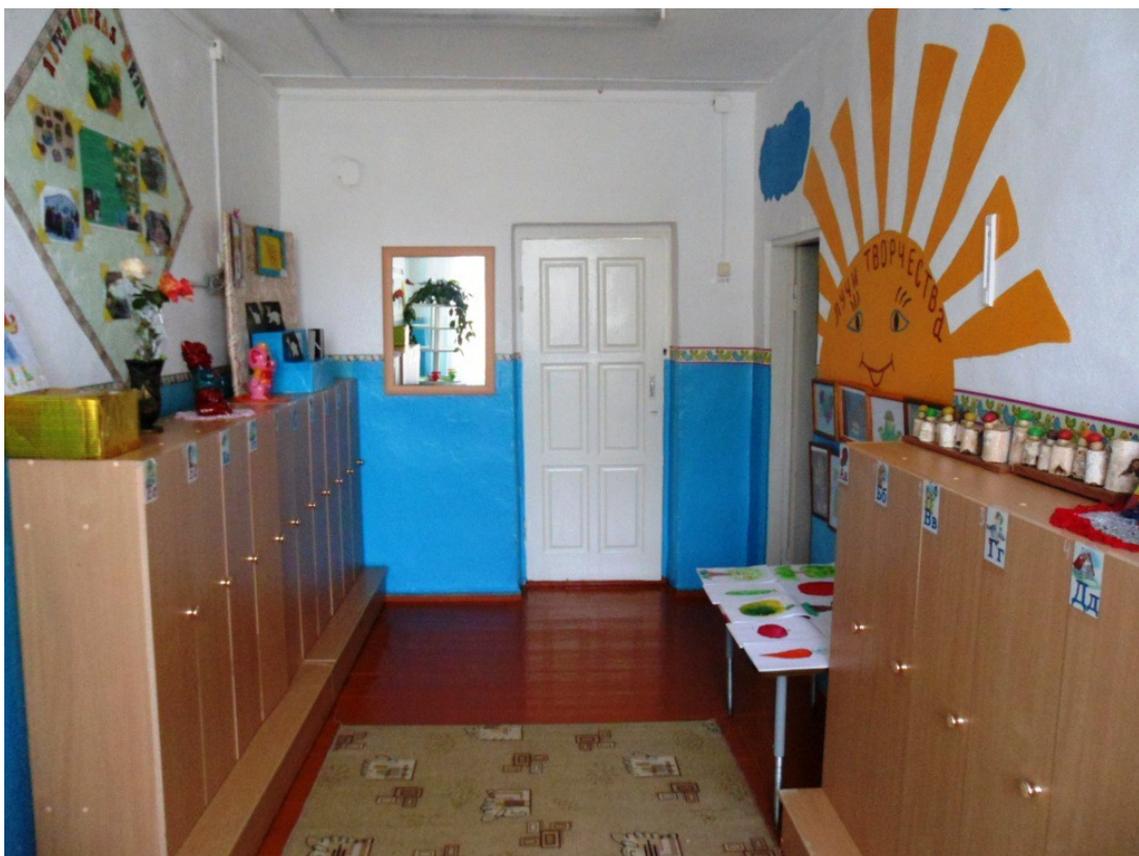


## СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

Для организации образовательной деятельности в МДОБУ «Детский сад «Улыбка» с. Нестеровка» функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

### В состав групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей.



2. **Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.



**3.Буфетная** - предназначена для хранения и мытья столовой посуды



**4. Туалетная комната** делится на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение туалетной комнаты соответствует требованиям действующих СанПиН. В умывальной зоне установлены: умывальные раковины для детей, ячейки с вешалками для детских полотенец, шкаф для уборочного инвентаря; в зоне санитарных узлов размещены унитазы. Внутренняя отделка туалетных комнат Учреждения соответствуют требованиям действующим СанПиН 2.4.1.3049-13.



**5.Спальня** - предназначена для организации дневного сна детей. Спальня оборудована стационарными кроватями. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют 3 комплекта постельного белья и полотенец, 2 комплекта на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.



**Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:**

<p>Содержательная насыщенность</p>	<p>обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul>
<p>Трансформируемость</p>	<p>обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
<p>Полифункциональность</p>	<p>обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, ширм и т.д. Кроме того, в группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные</p>

	для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность	обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров» или «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагог дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Также в развивающей среде отражены продукты детского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды.

В соответствии с направлениями развития детей в групповых помещениях организованы центры детской активности:

В соответствии с направлениями развития детей в групповых помещениях организованы центры (уголки) детской активности:

<b>Образовательная область</b>	<b>Развивающая предметно- пространственная среда</b>
Физическое развитие	<b>Физкультурно-оздоровительный центр Развитие двигательной активности и физических качеств детей. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</b>
Художественно-эстетическое развитие	<b>Центр музыкального развития</b> (Формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами) Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности <b>Центр детского творчества</b> <b>Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</b> <b>Центр строительных игр</b> Способствует формированию самостоятельности, активности мышления, развитию работоспособности конструктивно- творческих способностей, правильных отношений в дружном коллективе, координации движений и глазомера.
Социально-коммуникативное развитие	<b>Центр «Мы дежуриим»</b> Создание условий в группе для воспитания у детей положительного отношения к труду. Создание условий для развития трудовых навыков в процессе

	<p>дежурства детей</p> <p><b>Центр психологической разгрузки («Уголок уединения»)</b>  Обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным</p> <p>Центр для организации сюжетно-ролевых игр <b>Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</b></p> <p><b>Центр «Безопасность»</b> Способствует формированию у детей навыков безопасного поведения в быту, природе. Знакомит с правилами дорожного движения, правилами пожарной безопасности, правилами общей безопасности жизнедеятельности</p> <p><b>Центр ряжения</b> Побуждает детей к воспроизведению элементов бытовой деятельности, обогащает речевой опыт, стимулирует речевое общение. Развивает творческий стиль, мотивацию, способствует познанию себя в игре в той или иной роли.</p>
Речевое развитие	<p><b>Центр детской книги</b>  Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p> <p><b>Центр речевого развития</b> Способствует обогащению активного словаря детей, обеспечивает возможность знакомства с художественной литературой, создает условия для развития речевого творчества детей, способствует развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, помогает знакомству с грамотой.</p> <p>Центр театрализации</p> <p><b>Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.</b></p>
Познавательное развитие	<p><b>Центр природы</b>  <b>Обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами</b></p> <p>Центр познавательно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Расширение познавательного опыта детей, развитие первичных естественнонаучных представлений; развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); формирование умений комплексно обследовать предмет, овладение средствами познавательной деятельности, способам действий</b></p> <p><b>Центр патриотического воспитания</b> Способствует формированию патриотических чувств знакомит детей с символикой нашей страны и района и села воспитывает чувство любви, уважения и гордости к своей стране, народу.</p>